

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Профессионально-педагогического  
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Г.И. Кузнецова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ПРОВЕДЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
по дисциплине  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

специальность  
**08.02.15 ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

Методические рекомендации рассмотрены  
на заседании цикловой методической комиссии

технических специальностей  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Е.Э.Воеводина

Методические рекомендации разработаны на основе рабочей программы дисциплины СГ.01 История России в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее – СПО) 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 13.07.2023 г. № 531

Разработчик:

Сушко М.Ю. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.



## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ .....	7
2. 1. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	7
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. «РОССИЯ В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА» .....	8
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 «КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» .....	11
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 «СОВРЕМЕННЫЙ МИР НА ПУТИ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ» .....	13
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 «МЕСТО РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ» .....	21
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РОЛЬ РОССИИ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» .....	24
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2 «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА» .....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	34

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования работодателей к современному специалисту, а также федеральный государственный образовательный стандарт СПО ориентированы на умения самостоятельной практической деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой обучаемых, в том числе и их практической работой.

Практические занятия направлены не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Целью практических занятий является организация систематического изучения дисциплины в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Практические занятия по учебной дисциплине СГ.01 «История России» способствуют формированию в дальнейшем при изучении профессиональных модулей, следующих *общих компетенций*:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В процессе выполнения практических заданий по дисциплине СГ.01 «История России» студент должен:

**овладеть умениями:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

**знать:**

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX- XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

**приобрести опыт:**

- грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта;
- самостоятельного научного исследования;
- решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические рекомендации для студентов представлены в виде инструкций, в которых содержится описание порядка выполнения практических заданий, методический материал, контрольные вопросы, вопросы для самопроверки, задания, рекомендуемая учебная литература.

Цель практических заданий: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы; формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, повышение уровня информационной культуры; приобретение новых знаний; отработка необходимых навыков в предметной области учебного курса.

В методические указания включены цели, задачи, формы и методы, тематика, задания практической работы.

Рабочая программа учебной дисциплины предусматривает **8 часов** практических Занятий и **4 часа** на выполнение самостоятельной работы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Наименование	Количество часов
1	Россия в 90-е годы XX века	2
2	Культура современной России	2
3	Современный мир на пути решения глобальных проблем	2
4	Место России на международной арене	2

### 2. 1. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование	Количество часов
1	Роль России в системе международной безопасности	2
2	Интеграционные процессы современного мира	2

#### Критерии оценки практической работы

№ п/п	Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Правильность выполнения задания; раскрытие проблемы; представление собственной точки зрения; аргументация	Задания выполнены с высокой точностью, полное раскрытие проблемы, обоснованная позиция	Имеются незначительные неточности, неполное раскрытие проблемы, недостаточная аргументация	Имеются ошибки в изложении материала, недостаточная аргументация, слабо представлена собственная позиция	Грубые ошибки, отсутствует аргументированная позиция
2	Логическая последовательность и связанность материала	+	Незначительно нарушена	Нарушена	Отсутствует
3	Оформление	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
4	Орфографический режим (как дополнительный критерий)	+	Незначительно нарушен	Соблюдается слабо	Нарушен



## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. «РОССИЯ В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА»**

### **Цель занятия:**

- изучить экономические и политические реформы России 1991-1999 гг.
- изучить формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года
- проанализировать особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления
- научиться анализировать социально-экономическое, политическое развитие и международное положение страны
- сформировать представление о развитии России в 1991-1999 гг.

### **Задание:**

1. Изучить экономические и политические реформы России 1991-1999гг. и составить конспект. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. Изучить региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первую и вторую чеченские войны. Проблемы восстановления Чечни. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3. Радикальный исламизм и терроризм.
4. Записать в тетрадь определения терминов, указанных в разделе «Основные понятия и термины».
5. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».
6. Подготовиться к коллоквиуму по изученному материалу.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?

6. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

### **Основные понятия и термины**

Акция. Биржа. «Шоковая терапия». Дефолт. Ваучер. Залоговый аукцион. Либерализация цен. Приватизация. Международный валютный фонд (МВФ). Конституционный суд. Импичмент. Олигархи. Вертикаль власти. Стабилизационный фонд. «Челноки» (челночная торговля). «Финансовые пирамиды». «Потребительская корзина». Естественная монополия. Диверсификация производства. Мажоритарная и пропорциональная избирательная системы. Исламский радикализм (фундаментализм).

**Норма времени:** 2 часа

**Критерии оценки:** логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

**Контроль выполнения:** проверка тетради; коллоквиум.

**Помните:** смысл конспектирования не переписать учебник, а изучив информацию, кратко записать ее смысл. Если вы научились писать конспекты в 1-2 листа, можете считать, что вы научились правильно конспектировать. Для выполнения самостоятельного конспектирования используйте правила дифференциального чтения исторических текстов.

### **Рекомендуемые источники информации:**

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
2. Самыгин С. История: учебник / Самыгин С., И., Самыгин П., С., Шевелев В. Н. - Москва: КноРус, 2023. - 307 с. - ISBN 978-5-406-11165-9. - URL: <https://book.ru/book/947683> - Текст: электронный.
3. Семин В. История: учебное пособие / Семин В., П., Арзамаскин Ю., Н. - Москва: КноРус, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253> - Текст: электронный.

4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
5. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>
6. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
7. Федеральный исторический портал История.рф - Режим доступа: <https://histrf.ru/>

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 «КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

### **Цель занятия:**

- Дать определение и назвать различные типы и виды культур;
- Выявить основные тенденции и проблемы развития западной и советской культуры во второй половине XX в., современной российской культуры
- Выявить возможный потенциал культуры в деле объединения и сотрудничества народов и государств

### **Задания для подготовки к семинару:**

1. Ответьте на следующие вопросы:
  - 1.1. Почему в последнее время говорят о духовном кризисе западной цивилизации?
  - 1.2. Как связаны в современном обществе рынок и культура?
  - 1.3. Всегда ли утраты в культуре негативны, а приобретения в ней позитивны (приведите конкретные примеры)?
  - 1.4. Какие из тенденций в культуре начала XX в. получили продолжение в современном мире?
  - 1.5. Что такое «массовая культура»?
  - 1.6. Чем вызван подъем национальных, самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры?
  - 1.7. Какую роль сыграло художественное творчество в развитии духовной оппозиции тоталитаризму в нашей стране?
  - 1.8. Каковы особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
  - 1.9. Может ли культура служить делу объединения народов и государств? Приведите конкретные примеры.
2. Подготовьте сообщение/презентацию об одном из деятелей искусства, о творчестве которого и его вкладе в культуру страны и мира вам хотелось бы рассказать.

### **Время выполнения: 2 часа**

### **Форма выполнения: участие в дискуссии в ходе занятия.**

**Критерии оценки:** логичность, последовательность, аргументированность изложения, наличие выводов, активное участие в дискуссии в ходе семинарского занятия.

**Контроль выполнения:** наличие сообщения или презентации по вопр.2 из перечня заданий.

### **Рекомендуемые источники информации:**

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
2. Самыгин С. История: учебник / Самыгин С., И., Самыгин П., С., Шевелев В. Н. - Москва: КноРус, 2023. - 307 с. - ISBN 978-5-406-11165-9. - URL: <https://book.ru/book/947683> - Текст: электронный.
3. Семин В. История: учебное пособие / Семин В., П., Арзамаскин Ю., Н. - Москва : КноРус, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253> - Текст: электронный.
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
5. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 «СОВРЕМЕННЫЙ МИР НА ПУТИ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»**

### **Цель занятия:**

1. Дать представление о сущности глобальных проблем.
2. Наметить пути преодоления глобальных проблем.
3. Раскрыть сущность футурологии - науки о прогнозировании будущего.

### **Задания**

1. В словарь терминов запишите определения следующих понятий: «глобализация», «футурология», «цефализация», «интеграция», «синкретизм», «цифровой разрыв», «демографический транзит», «прогностика», «субсидиарность».
2. Составьте сценарии будущего земной цивилизации.
3. Подготовьте сообщения на тему «Пути решения глобальных проблем человечества», «Римский клуб и философия глобальных проблем».
4. Подготовьтесь к семинарскому занятию по следующему плану:
  - Тенденции развития современной цивилизации.
  - Спектр современных глобальных проблем.
  - Пути преодоления глобальных проблем человечества.
  - Периодизация и методы исследования будущего.
  - Возможные пути развития будущего земной цивилизации.

**Время выполнения: 2 часа**

### **Программа работы**

1. Работа со словарем философских терминов.
2. Фронтальная работа:
  - Тенденции развития современной цивилизации.
  - Спектр современных глобальных проблем.
  - Периодизация и методы исследования будущего.
3. Индивидуальная работа (сообщения студентов):
  - Пути преодоления глобальных проблем.
  - Возможные пути развития будущего земной цивилизации.
4. Практическая работа:
  - Работа над первоисточником.
  - Решение философских задач.

### **Методические указания:**

1. Приступая к изучению данной темы, необходимо вспомнить понятие глобальных проблем, почему глобальные проблемы касаются всех государств и народов планеты?
2. Рассматривая причины появления глобальных проблем, проанализируйте, как влияет увеличение числа стран, имеющих ядерные оружие, на возможность возникновения военных конфликтов.
3. Проанализируйте влияние НТП на состояние экологии, приведите примеры влияния деятельности человека на состояние экологии. Охарактеризуйте влияние длительной колонизации стран Азии, Африки и Латинской Америки на развитие этих стран, проанализируйте причины отсталости стран.
4. Охарактеризуйте проявление продовольственной проблемы в развивающихся и развитых странах, приведите примеры влияния здорового питания на здоровье личности.
5. Проанализируйте проявление демографической проблемы в развивающихся и развитых странах, проанализируйте влияние демографической проблемы на развитие стран, охарактеризуйте состояние демографии в России, проанализируйте ее возможные последствия.
6. Рассматривая возможные пути решения глобальной проблемы, обратите внимание на взаимосвязи.

Определите показатели, которыми характеризуются глобальные проблемы. Установите группы глобальных проблем. В чем суть духовного кризиса? Охарактеризуйте причины энергетического, демографического, экологического кризисов.

В чем суть закона Мальтуса? При подготовке к ответу используйте материал о Римском клубе и истории его появления. Отметьте проблемы, которые поднимались в первых докладах Римского клуба.

Каково значение деятельности клуба? Определите пути решения глобальных проблем человечества.

Глобальные проблемы поставили вопрос об основных тенденциях развития современной цивилизации. Каким должны стать человечество и общество? Познакомьтесь с обоснованиями возможности предсказания будущего. Каков предмет особой дисциплины - футурологии? Кто ее создатель?

В чем суть и особенности социального прогнозирования? Укажите основные аспекты предсказаний и методы исследования будущего. Обоснуйте необходимость научного прогнозирования. В этом вам поможет фрагмент статьи Н.Н. Моисеева

«Универсальный эволюционизм» (см. Моисеев Н.Н. Универсальный эволюционизм (позиция и следствие) // Вопросы философии. 1991. № 3. С. 43-44).

Изучив аспекты прогнозирования, разработайте различные сценарии будущего земной цивилизации.

Сделайте выводы по теме.

### **Фронтальная работа**

#### **Тенденции развития современной цивилизации.**

В чем сущность вопроса о тенденциях развития цивилизации?

Какие фундаментальные изменения произошли в обществе в XX в.?

Как изменяются современная цивилизация и культура?

В чем заключается опасность диспропорции технического и этического развития человечества?

В чем причины существующих социальных конфликтов?

Спектр современных глобальных проблем (Работа с таблицами «Структура глобальных проблем», «Классификация глобальных проблем» и со схемами «Признаки глобальных проблем», «Связь основных глобальных проблем»):

Что означает термин «глобализация»?

Назовите основные признаки глобальных проблем.

Назовите основные глобальные проблемы.

Что такое глобальная проблема?

#### **Техногенные катастрофы XX—XXI вв.**

Делает ли технический прогресс автоматически мир более безопасным?

Каковы аргументы оптимистов и пессимистов в вопросе о перспективах человечества?

Что такое техногенная катастрофа? Каковы ее основные характеристики?

Назовите главные достижения научно-технического прогресса, которые направлены на улучшение ситуации с ресурсами?

В чем причины современных техногенных катастроф?

Почему широкое использование компьютерных технологий может стать глобальной проблемой?

Какие опасности для человечества несет полная компьютеризация?

Что должен знать и делать человек, чтобы избежать техногенной катастрофы?

#### **Угроза глобального экономического коллапса**

Что такое коллапс?



Что такое информационная экономика?

Что такое трофейная экономика?

Какие примеры могут иллюстрировать экономическую взаимосвязь в современном мире?

Какие типы ресурсов являются основными в современном мире? Почему так важно их значение?

Какие варианты решения вопроса обеспечения населения пресной водой могут использоваться? Реально ли их воплощение в жизнь? Что вы можете предложить?

Как проблема ограниченности ресурсов может влиять на политические отношения?

### **Экологическая безопасность и здоровье**

Какие экологические проблемы появились с переходом к индустриальному обществу? Насколько они глобальны?

Что такое экологические проблемы?

Какие экологические проблемы наиболее острые в современном мире?

Какие типы баланса экономического развития и экологического состояния могут избираться правительствами разных стран в проведении своей политики?

А что такое экологическая ответственность и экологический тоталитаризм?

Какие экологические проблемы вы бы отнесли к первому уровню, а какие - ко второму?

Какие заболевания в XXI в. можно назвать глобальной угрозой существованию жизни на земле и почему? Что вы знаете об этих заболеваниях?

Что такое пандемия?

Как вы думаете, неизлечимые болезни - постоянные спутники человечества или временные явления из-за отставания технического прогресса?

Согласны ли вы со следующими высказываниями:

«Чтобы повелевать природой, необходимо повиноваться ей» (Ф. Бэкон).

«В природе нет ни воздаяний, ни наказаний, — а только последствия» (Р. Ингерсолл).

### **Сила оружия в современном мире**

Почему войны продолжают существовать в современном мире?

Что такое гонка вооружений?

Почему гонка вооружений не прекратилась в современном мире?

Какие проблемы, связанные с ядерным оружием, наиболее острые в глобальном мире?

В каких регионах возникают наиболее опасные конфликты? С чем они связаны?

О каких цивилизационных конфликтах в современном глобальном мире можно говорить? Какой характер они носят? Чем они грозят человечеству? Являются ли они неразрешимыми?

Что вы понимаете под угрозой международного терроризма?

На каких структурных основах строятся современные террористические организации? С чем это связано?

### **Периодизация и методы исследования будущего**

В чем смысл и назначение прогностической функции философии?

Какие выделяют аспекты предсказания будущего?

Как называется наука, изучающая будущее? Кто является ее основателем?

Зачем нужно знать (изучать) будущее?

Какие выделяют периоды (временные отрезки) при исследовании будущего?

Какие методы и средства используются при исследовании будущего?

Назовите и охарактеризуйте возможные модели развития будущего земной цивилизации.

### **Индивидуальная работа (сообщения студентов)**

Пути решения глобальных проблем человечества

Укажите три причины возникновения глобальных проблем.

Назовите главное средство преодоления глобальных проблем.

Назовите необходимые условия преодоления глобальных проблем для дальнейшего развития человечества.

Согласны ли вы со следующими высказываниями:

«Лучший способ избавиться от проблемы - решить ее» (Б. Френсис).

«Не существует такой проблемы, в которой не было бы бесценного дара для тебя» (Р. Бах).

Римский клуб и философия глобальных проблем

В каком году была создана специальная организация «Римский клуб»?

Кто возглавил Римский клуб?

Назовите основные направления деятельности Римского клуба.

Какое направление получило название «прогностика»?

Чем прогностика отличается от футурологии?

Назовите современных ученых и философов, которые занимаются проблемами прогнозирования будущего.

Перечислите основные положения концепции экологически приемлемого развития («органического роста»), являющейся исходной позицией Римского клуба.

Какие темы поднимались в первых докладах Римского клуба?

Каково значение деятельности Римского клуба?

### **Возможные пути развития будущего земной цивилизации**

Представьте свой сценарий развития будущего земной цивилизации.

Аргументируйте свою точку зрения.

### **Практическая работа. Работа над первоисточником**

Прочитайте фрагмент работы Конрада Лоренца<sup>1</sup> и ответьте на вопросы.

«Мы рассмотрели восемь различных, но тесно связанных... процессов, угрожающих гибелью не только нашей... культуре, но и всему человечеству как виду.

Вот эти процессы:

1. Перенаселенность Земли... непосредственно возбуждающая агрессивность вследствие скученности множества индивидов на тесном пространстве.
2. Опустошение естественного жизненного пространства, не только разрушающее... природную среду, но и убивающее в...человеке всякое благоговение перед красотой и величием открытого ему Творения.
3. Бег человечества наперегонки с самим собой, подстегивающий гибельное для нас все ускоряющееся развитие техники, делающий людей слепыми ко всем подлинным ценностям и не оставляющий им времени для подлинно человеческой деятельности и мышления.
4. Исчезновение всех сильных чувств... вследствие изнеженности. Развитие техники и фармакологии [наука, изучающая воздействие лекарств на организм] порождает... нетерпимость ко всему, что вызывает малейшее неудовольствие... Исчезает способность... переживать радость, которая дается лишь ценой напряженных усилий, направленных на преодоление препятствий.
5. Генетическая деградация... Нельзя исключить, что многие проявления инфантильности, превращающие... группы нынешней «бунтующей молодежи» в общественных паразитов, могут быть обусловлены генетически.
6. Разрыв с традицией. Он наступает, когда достигается критическая точка, за которой младшему поколению не удастся достигать взаимопонимания со старшим...

<sup>1</sup> Лоренц К. Острые проблемы современности // Вопросы философии. М., 1992. № 3. С. 51.

7. Возрастающая индоктринация (1 - целенаправленное внедрение в сознание людей какой-либо идеи, учения (доктрины), ведущее, как правило, к одностороннему, однобокому пониманию явлений и процессов жизни общества; 2 - средство распространения единомыслия по тем или иным мировоззренческим проблемам, обезличивающее человека, лишаящее его неповторимой индивидуальности) человечества. Внушающее действие доктрины возрастает вместе с массой твердо убежденных в ней последователей. Эффекты, уничтожающие индивидуальность, приветствуются всеми, кто хочет манипулировать большими массами людей. Зондирование общественного мнения, рекламная техника и искусно направленная мода помогают... держать массы в своей власти.

8. Ядерное оружие навлекает на человечество такие опасности, которых избежать легче, чем исходящие от семи других процессов».

### **Вопросы и задания**

1. Чем угрожает человечеству перенаселенность Земли? В чем причины этого явления? Существуют ли способы решения этой проблемы?

2. Как вы понимаете слова «бег человечества наперегонки с самим собой»? В чем его грех? Как вы относитесь к мысли автора о губительности для человечества ускоряющегося развития техники?

3. Какие из человеческих чувств вы отнесли бы к числу сильных? В чем вы видите опасность их утраты?

4. Как вы понимаете термины «генетическая деградация», «проявление инфантильности»? Каковы, помимо генетических, причины молодежного инфантилизма?

5. Почему разрыв с традицией нередко ведет к утрате взаимопонимания между поколениями? В чем его причины и каковы последствия?

6. Приведите примеры массовой индоктринации людей. Объясните порождающие ее причины. Кому она выгодна? Чем опасно это явление и к чему оно может привести?

7. Почему опасности, которые навлекает на человечество ядерное оружие, избежать легче, чем исходящие от семи других процессов? Какова зависимость между этими опасностями?

8. В чем заключается основная идея текста? Почему указанные автором проблемы следует отнести к разряду глобальных?

### **Подумайте и обсудите.**

1. Существует ли какая-либо взаимосвязь между глобализацией, информатизацией и распространением сетевых форм организации?

Обоснуйте свою точку зрения.

2. В последние годы в СМИ довольно часто можно встретить утверждение, что мы становимся членами единого, но находящегося на грани гибели планетарного сообщества.

Разделяете ли вы такую пессимистическую оценку?

### **Литература**

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Самыгин С. История: учебник / Самыгин С., И., Самыгин П., С., Шевелев В. Н. - Москва: КноРус, 2023. - 307 с. - ISBN 978-5-406-11165-9. - URL: <https://book.ru/book/947683> - Текст: электронный.

3. Семин В. История: учебное пособие / Семин В., П., Арзамаскин Ю., Н. - Москва : КноРус, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253> - Текст: электронный.

4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

5. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 «МЕСТО РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ»

### Цель занятия:

- проанализировать место и роль России на международной арене
- рассмотреть направления деятельности ЕАЭС, Таможенного Союза, БРИКС, ШОС, G20 «Большая двадцатка», АТЭС

### Задание:

1. Изучить статью «Место России в международной политике на современном этапе» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Составить конспект.
2. Изучить и проанализировать материалы Министерства иностранных дел Российской Федерации об основных внешнеполитических итогах года страны, размещенных на сайте [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/1846036/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1846036/) Составить конспект.
3. Изучить понятие «многополярный мир». «Сейчас Россия выступает флагманом объединения стран, которые не согласны с разрушительной гегемонией США и обедняющей глобализацией.» В.В. Путин. Привести конкретные примеры шагов России по выстраиванию справедливого мира.
4. Изучить деятельность организаций ЕАЭС, Таможенный Союз, БРИКС, ШОС, G20 «Большая двадцатка», АТЭС. Выделить роль России в их деятельности. Заполнить таблицу.

№	Организация	Направления деятельности	Роль России

**Время выполнения:** 2 часа

**Форма выполнения:** участие в дискуссии в ходе занятия.

**Критерии оценки:** логичность, последовательность, аргументированность изложения, наличие выводов, активное участие в дискуссии в ходе семинарского занятия.

**Контроль выполнения:** наличие конспекта по вопросам из перечня заданий.

### Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Самыгин С. История: учебник / Самыгин С., И., Самыгин П., С., Шевелев В. Н. - Москва: КноРус, 2023. - 307 с. - ISBN 978-5-406-11165-9. - URL: <https://book.ru/book/947683> - Текст: электронный.
3. Семин В. История: учебное пособие / Семин В., П., Арзамаскин Ю., Н. - Москва: КноРус, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253> - Текст: электронный.
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
5. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
6. Сайт МИД РФ [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/1846036/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1846036/)

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РОЛЬ РОССИИ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

### **Цель занятия:**

- изучить сущность и характерные черты системы международной безопасности
- сформировать представление о деятельности РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности

### **Задание:**

1. Сущность и характерные черты системы международной безопасности и составить конспект.
2. Рассмотреть проблемы вхождения в состав России ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей. Письменно ответить на вопросы 1-3. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).
3. Подготовиться к коллоквиуму по изученному материалу.

### **Программа работы**

Сущность и характерные черты системы международной безопасности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Факторы и тенденции обеспечения международной безопасности России в современных условиях. Роль России в процессе обеспечения международной информационной безопасности.

Национальная и экономическая безопасность. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Продовольственная безопасность.

Военная безопасность. Деятельность РФ по укреплению мира. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.

### **Норма времени:** 2 часа

**Критерии оценки:** логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

### **Контроль выполнения:** проверка тетради; коллоквиум.

**Помните:** смысл конспектирования не переписать учебник, а изучив информацию, кратко записать ее смысл. Если вы научились писать конспекты в 1-2 листа, можете считать, что вы научились правильно конспектировать. Для выполнения



самостоятельного конспектирования используйте правила дифференциального чтения исторических текстов.

I. Проанализируйте вхождение в состав Российской Федерации в марте 2014г. территории полуострова Крым и г. Севастополь, с образованием двух новых субъектов Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя в контексте международных прецедентов включения в состав/выход из состава государств административных территорий (образования самостоятельных государств) по результатам проведенных референдумов: вхождение области Саар в состав ФРГ (1957 г.); выход Черногории из состава Государственного союза Сербии и Черногории (ГССЧ) (2006 г.); выход из состава Сербии и образование частично признанной Республики Косово (2008 г.); образование частично признанных государств Южной Осетии и Абхазии (2008 г.).

2. Проанализируйте события 2014 г. на юго-востоке Украины в связи провозглашением независимости Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР) и их последующего вооруженного противостояния с правительственными войсками и добровольческими националистическими формированиями Украины в контексте противоречия между принципом территориальной целостности государства (гл. I, ст. 2, п. 4 Устава ООН) и правом нации на самоопределение (ч. 1, ст. 1 Международного пакта о гражданских и политических правах).

3. Проанализируйте причины, характер и последствия санкций (ограничительных политических и экономических мер, введенных с 2014 г. в отношении России в связи с событиями в Украине), а также ответных действий России.

#### **Рекомендуемые источники информации:**

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Самыгин С. История: учебник / Самыгин С., И., Самыгин П., С., Шевелев В. Н. - Москва: КноРус, 2023. - 307 с. - ISBN 978-5-406-11165-9. - URL: <https://book.ru/book/947683> - Текст: электронный.

3. Семин В. История: учебное пособие / Семин В., П., Арзамаскин Ю., Н. - Москва : КноРус, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253> - Текст: электронный.

4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

5. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.rusarchives.ru/>
6. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им.  
М.В.Ломоносова. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
7. Федеральный исторический портал История.рф - Режим доступа:  
<https://histrf.ru/>

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2 «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ  
ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА»**

**Цель занятия:**

- познакомиться с деятельностью ООН как крупнейшей международной организации, созданной для поддержания мира и правопорядка
- рассмотреть задачи и конкретные примеры деятельности МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ
- рассмотреть существующие сегодня на международной арене системы объединений государств и привести конкретные примеры их деятельности.

**Задание:**

1. Изучить историю создания ООН, ее цели, устав, принципы, членство, главные органы (структура).
2. Выявить особенности в деятельности этой организации на современном этапе, ее значение.
3. Определить специфику деятельности МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, систем объединений государств (ЕАЭС, Таможенный Союз, БРИКС, ШОС, G20 «Большая двадцатка», АТЭС, ЕС, Лига арабских государств, Организация американских государств, Организация африканского единства и др).

№	Организация	Специфика деятельности

4. Разбившись на мини-группы, представить результаты работы в форме презентаций об одной из крупнейших систем объединений государств.
4. Создать конечный продукт - презентацию с использованием документального аудио-, видеоматериала, фотографий, а также документальных материалов, об одной из крупнейших систем объединений государств. Применить возможности искусственного интеллекта при создании презентаций.
5. Представить презентацию учебной группе.
6. Самооценка и взаимооценка. Определение победителя, лучшей презентации в соответствии с критериями:

**Чек-лист для оценки презентации**

№	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Формулировка темы		

1.2	<u>Сведения об авторах</u>		
2.	<u>Дана полная типизация описываемого предмета</u>		
3.	<u>Показана сущность предмета</u>		
4.	<u>Презентация не перегружена текстом</u>		
5.	<u>Поддержки и обобщения</u>		
6.	<u>Сделаны выводы и обобщения</u>		
7.	<u>Указаны источники информации</u>		
8.	<u>Соблюдение единого стиля презентации</u>		
9.	<u>Материал был интересен</u>		
10.	<u>Материал был полезен</u>		

Шкала перевода баллов в отметку

1. 9–10 баллов - «5»
2. 7–8 баллов - «4»
3. 5–6 баллов - «3»
4. Менее 5 баллов или отсутствие работы - «2»

**Норма времени:** 2 часа

**Критерии оценки:** логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

**Контроль выполнения:** проверка презентации/конспекта.

**Список литературы, нормативные акты и официальные документы:**

1. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями - 1986 // Справочная Правовая Система «Гарант».
2. Московская декларация - 1943 // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК,- 1996.
3. Конвенция Объединенных Наций о представительстве государств в отношениях с международными межправительственными организациями -1975// Справочная Правовая Система «Консультант Плюс».
4. Конвенция о физической защите ядерного материала - 1980 //Справочная Правовая Система «Гарант».
5. Устав Организации Объединенных Наций - 26 июня 1945 года // Справочная Правовая Система «Гарант».
6. Путин В.В. Выступление на 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Международная жизнь, - 2003. № 9-10.

7. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. - Москва: Русское слово, 2022. - 240 с. - ISBN: 9785533009492. - URL:<https://russkoe-slovo.ru/catalog/687/454012/> - Текст: электронный.
8. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс: базовый уровень: учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под общ. ред. В.Р.Мединского. — Москва: Просвещение, 2021.- 431, [1] с.: ил., карты ISBN 978-5-09-081271-9. - URL: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/11084/> - Текст: электронный.
9. Самыгин С. История: учебник / Самыгин С., И., Самыгин П., С., Шевелев В. Н. - Москва: КноРус, 2023. - 307 с. - ISBN 978-5-406-11165-9. - URL: <https://book.ru/book/947683> - Текст: электронный.
10. Семин В. История: учебное пособие / Семин В., П., Арзамаскин Ю., Н. - Москва: КноРус, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253> - Текст: электронный.
11. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

**Задание №1.** Вам представлены выдержки из двух программ экономических преобразований, направленных на переход к рыночной экономике. Познакомьтесь с ними и выполните задание:

Программе «500 дней», подготовленной в 1990 г. группой советских экономистов под руководством С. Шаталина и Г. Явлинского.

Экономическая программа Е.Т. Гайдара.

Главной целью экономической реформы является "экономическая свобода граждан и создание на этой основе эффективной хозяйственной системы".

Авторы программы «500 дней» отмечали следующие принципы функционирования новой экономической системы, которая должна быть создана:

- максимальная свобода экономического субъекта (предприятия, предпринимателя);
- полная ответственность экономического субъекта за результаты хозяйственной деятельности, опирающаяся на юридическое равноправие всех видов собственности, включая частную;
- конкуренция производителей как важнейший фактор стимулирования хозяйственной активности;
- свободное ценообразование, балансирующее спрос и предложение;
- дополнение товарного рынка рынком рабочей силы и финансовым рынком;
- открытость экономики, ее последовательная интеграция в мировое хозяйство;
- обеспечение высокой степени социальной защищенности граждан;
- отказ всех органов государственной власти от прямого участия в хозяйственной деятельности.

В соответствии с программой «500 дней» в течение первых 100 дней (программа чрезвычайных мер) должен быть принят пакет законов, необходимых для функционирования рыночной экономики; начинается приватизация и акционирование государственной собственности; проводится жесткая финансово-денежная политика, ведущая к резкому сокращению бюджетного дефицита и прекращению роста денежной

Главные пункты гайдаровской программы экономических реформ заключались в:

- дерегулирование экономики, снятие административного контроля над ценами и хозяйственными связями (включая внешнеэкономическую деятельность), развитие торговли взамен прежнего командно-бюрократического распределения товаров и услуг;
- стабилизация финансов и денежной системы, укрепление рубля;
- приватизация, развитие предпринимательства, создание институциональных предпосылок эффективного рыночного хозяйства и экономического роста;
- активная социальная политика в целях приспособления трудоспособного населения к новым условиям, защита наиболее уязвимых слоев населения;
- структурная перестройка экономики, ее демилитаризация, приспособление к структуре реального спроса, повышение конкурентоспособности, интеграция в мировое хозяйство;
- создание конкурентной рыночной среды для повышения эффективности и качества, увеличения разнообразия продукции, снижения издержек и цен.

Логика авторов правительственной программы экономических реформ исходила из комплексного подхода к реформированию сверх централизованной командной экономики. Так, дерегулирование экономики и либерализация цен, по их мысли, открывают дорогу предпринимательству, развитию торговли, формированию механизмов рыночного самоуправления. Стабилизация финансов и денежной системы усиливает экономические стимулы, дает в руки государства эффективные рычаги воздействия на поведение субъектов

Реализация программы Гайдара начинается с 2 января 1992 года. Последствия реализации выбранной программы наиболее ярко проявились в 1998 году.

1. Определите основные положения каждой программы.
2. Сравните представленные программы.
3. Как вы считаете, в чем плюсы и минусы представленных программ?
4. Какая программа была выбрана? Почему?

**Задание №2.** Вам представлен документ. Внимательно изучите его и ответьте на поставленные вопросы:

«Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ № 5447» Об обращениях и заявлениях, поступивших в Государственную Думу в связи со Всероссийской акцией протеста 7 октября 1998 года.

Рассмотрев обращения и заявления трудовых коллективов, общественных объединений, в том числе политических партий и общественных движений, принятые в ходе Всероссийской акции протеста 7 октября 1998 года, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации отмечает, что главной причиной забастовок, демонстраций и митингов трудящихся, пенсионеров и молодежи явилось забвение властью, руководителями предприятий независимо от организационно-правовых форм и форм собственности основных конституционных прав граждан Российской Федерации.

Развал экономики и финансовой системы, а также разрыв интеграционных связей между регионами и предприятиями, продажа за бесценок ведущих предприятий и даже отраслей промышленности, неудовлетворительный уровень борьбы с преступностью привели к резкому падению уровня жизни большинства граждан Российской Федерации. Социально-экономический и финансовый кризис в Российской Федерации » условиях развала производственного сектора экономики еще больше ухудшил положение десятков миллионов граждан, поставив их на грань физического выживания.

Возмущенные своим тяжелейшим положением, большинство граждан Российской Федерации справедливо требуют незамедлительного погашения задолженности по выплате заработной платы в размере 88 миллиардов рублей (в том числе задолженности бюджетов всех уровней в размере 20,9 миллиарда рублей), восстановления нормальных условий для работы отечественной промышленности, достаточного финансового обеспечения науки, образования, здравоохранения, оборонного комплекса Российской Федерации, соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере социальной защиты населения.

Особенностями Всероссийской акции протеста 7 октября 1998 года стали организованность, дисциплинированность, массовость. Граждане Российской Федерации, осознавая свою ответственность за судьбу Отечества, выбрали мирные формы борьбы за свои конституционные и гражданские права. По данным профессиональных союзов, мероприятия с участием более 10 миллионов человек прошли почти на 40 тысячах предприятий, в тысячах городов, поселков состоялись демонстрации, митинги. Всего во Всероссийской акции протеста 7 октября 1998 года участвовали более 25 миллионов человек.

В резолюциях большинства митингов содержались требования о досрочном прекращении Президентом Российской Федерации Ельциным Борисом Николаевичем исполнения своих полномочий.

Участники Всероссийской акции протеста 7 октября 1998 года требовали смены социально-экономического курса, внесения изменений в Конституцию Российской Федерации, предусматривающих ограничение полномочий Президента Российской Федерации, предоставление более широких властных функций Правительству Российской Федерации и Федеральному Собранию Российской Федерации и усиление ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и

органов местного самоуправления за состояние дел в экономической и социальной сферах на местах.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации постановляет:

1. Призвать обоснованными и справедливыми основные требования трудящихся, общественных объединений, в том числе политических партий и общественных движений, выдвинутые в ходе Всероссийской акции протеста 7 октября 1998 года.

2. Считать, что первоочередными мерами по выходу из социально-экономического и финансового кризиса должны стать совместные действия федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти по обеспечению своевременного погашения задолженности по выплате заработной платы, государственных пенсий, стипендий и других социальных пособий и их индексации, а также по предоставлению государством гарантий сохранности денежных вкладов населения в банках.

3. Поручить председателю Специальной комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по оценке соблюдения процедурных правил и фактической обоснованности обвинения, выдвинутого против Президента Российской Федерации, В. Д. Филимонову до 10 ноября 1998 года представить информацию о проделанной комиссией работе.

4. Предложить Правительству Российской Федерации:

представить до 1 декабря 1998 года в Государственную Думу программу мер, направленных на преодоление социально-экономического и финансового кризиса в стране, и проект федерального закона о федеральном бюджете на 1999 год;

принять неотложные меры, направленные на обеспечение своевременной выплаты заработной платы, государственных пенсий, стипендий и других социальных пособий;

ускорить разработку и внесение в Государственную Думу законопроектов, предусматривающих индексацию минимального размера оплаты труда, повышение тарифных ставок (окладов) работников бюджетной сферы, размеров государственных пенсий и социальных пособий, усиление гарантий соблюдения трудовых прав граждан, их прав в сфере образования и охраны здоровья.

Вопросы к документу:

1. Что, по мнению членов Государственной Думы, стало причиной (ми) Всероссийской акции протеста 7 октября 1998 года?

2. Как характеризуется состояние экономики?

3. Какие социальные проблемы выделяются?

4. О чем свидетельствуют такие особенности Всероссийской акции протеста как организованность, дисциплинированность, массовость?

5. Как на акцию протеста отреагировала власть? Какие меры по преодолению сложившейся ситуации Государственная Дума предлагает принять?



### **Чеченская проблема**

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

### **Первая Чеченская кампания (1994-1996)**

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В России росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

### **Вторая чеченская кампания (1999 г.)**

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики

были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

### **Борьба с терроризмом**

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

### Место России в международной политике на современном этапе

1. Россия в современной системе международных отношений
2. Сущность и основы международной политики на современном этапе
3. Место и роль России в современной международной политике

#### 1. Россия в современной системе международных отношений

Система международных отношений - это совокупность связей и взаимодействий между народами, государствами и их группами.

Система международных отношений коренным образом изменилась после распада Советского Союза. Развал СССР имел серьезные геополитические последствия. Некогда двухполюсная система международных отношений, определяемая стратегическим противостоянием США и СССР, ушла в прошлое. Перед участниками международной политики встала необходимость заново определять свои внешнеполитические ориентиры, приоритеты, союзы. Россия как приемник Советского Союза была вынуждена решать те же задачи, что и другие ведущие государства мира.

Сегодня Россия представляет собой одну из мощнейших держав в мире. Сумев преодолеть угрозы дезинтеграции и сложные последствия распада СССР, она ведет активную внешнюю политику и последовательно отстаивает свои интересы за рубежом.

Основным направлением внешней политики России на современном этапе стало выстраивание отношений со странами ближнего зарубежья и с ведущими мировыми державами. Важным направлением участия России в международной политике была и остается деятельность, связанная с активизацией сотрудничества в сфере борьбы с угрозами мирового терроризма.

Сегодня Россия является одним из глобальных лидеров, определяющим международную политическую повестку дня:

- Россия - постоянно действующий член Совета Безопасности ООН
- Россия имеет мощный ракетно-ядерный потенциал
- Россия входит в состав «Большой двадцатки», является членом многих международных организаций: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ОДКБ и др.
- Россия активно борется с международным терроризмом (Сирия и др.)

Цели внешней политики России в рамках ее участия в международной политике со временем претерпели изменения. Сегодня на первый план выходит цель, связанная с необходимостью установления стратегического партнерства с ведущими азиатскими странами. Что касается «западного» направления, то здесь мы имеем деградацию отношений.

В целом справедливо говорить о том, что Россия играет весьма важную роль на политической арене мира. Многие страны ее недолюбливают или относятся с настороженностью, однако все они, так или иначе, с ней считаются.

#### 2. Сущность и основы международной политики на современном этапе

Под международной политикой в общем смысле принято понимать деятельность государств на международной арене и политические отношения между ними, осуществляемые на наднациональном и надгосударственном уровнях.

Иначе говоря, она представляет собой совокупность взаимодействий между государствами и межгосударственными объединениями, а также отношений, возникающих на основе их взаимодействия.

Ключевыми субъектами международной политики являются:

- государства;
- межгосударственные объединения (универсальные и локальные);

- негосударственные международные организации;
- субъекты внутренней политической жизни, представленные классами, социальными группами, элитами и контрэлитами, политическими партиями и движениями.

Главным субъектом международной политики, конечно же, являются государства, взаимодействующие друг с другом в рамках системы международных отношений. На современном этапе развития государства мира столь тесно взаимосвязаны друг с другом, что ни одно из них не может проводить свою политику без учета интересов мирового сообщества.

Международная политика, как особого рода политическая деятельность субъектов международного права, направлена на решение вопросов, связанных с выживанием и прогрессом человеческого общества, выработкой механизмов по согласованию интересов субъектов мировой политики, предотвращению и разрешению глобальных и региональных конфликтов, а также созданию в мире справедливого порядка. Она является ядром между народных отношений, служит фактором мира и стабильности, а также создает основу для развития равноправия в системе международных отношений.

### 3. Место и роль России в современной международной политике

Давать какие-либо прогнозы относительно участия России в современной международной политике довольно сложно, однако многочисленные мнения экспертов позволяют сделать следующие выводы.

В среднесрочной перспективе России удастся сохранить свое положение в качестве одной из мощнейших в военном отношении стран мира. Речь при этом идет не только об отечественной военной промышленности, компактной, мобильной и хорошо оснащенной армии.

В современном мире Россия имеет возможность играть активную роль одновременно в нескольких регионах:

- Евроатлантический регион;
- Азиатско-Тихоокеанский регион;
- Большой Ближний Восток;
- Центральная Азия;
- Арктика.

Помимо этого, за РФ закреплена роль активного игрока сразу в нескольких функциональных областях. В частности, речь идет о контроле и нераспространении вооружений, мирном атоме, кибербезопасности, продовольственной безопасности, ресурсной безопасности, освоении космического пространства и пр. Фактически Россия является активным посредником в решении целого ряда международных проблем и конфликтов.

Свой экономический потенциал Россия реализует, играя важную роль в интеграционных процессах в Евразии. В то же время Россия в целом ряде критически важных областей отстает от ближайших своих конкурентов и соратников, что, в свою очередь, приводит к подрыву суверенитета страны и ограничению ее внешней политики за счет ее сведения к узкому набору инструментов. Осталось России проявиться в стагнации развития человеческого капитала, качестве институтов государственного управления и необходимости модернизации экономики страны.

Одной из важнейших характеристик участия России в международной политике на современном этапе являются ее острые противоречия с коллективным Западом. Подобного рода конфликт искусственно ставит Россию перед необходимостью совершения ложного выбора - выбор между суверенитетом и безопасностью с одной стороны и участием в глобальных трансграничных взаимодействиях, с другой стороны.